

*Réseau de santé Horizon, Nouveau-Brunswick*  
*Programme de stages en psychologie clinique*

*Numéro d'appariement : 185111*

**Fredericton (Nouveau-Brunswick)**  
**Description du programme 2018-2019**

## Tables des matières

### Introduction

La collectivité	3
Réseau de santé Horizon (région de Fredericton et de Woodstock)	4
Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)	5
Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)	5
Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDSM)	6
Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)	6
Hôpital régional du Haut de la Vallée (HRHV)	7

### Programme de stages en psychologie du Réseau de santé Horizon

Survol	8
Philosophie et mission	9
Agrément	10
Programme et objectifs	11
Allocation et avantages sociaux	12
Supervision des stages	12
Installations et services de soutien	12
Évaluation	13
Séances didactiques	13
Exemples d'horaire	15

### Description des stages

Survol	16
Stage en santé mentale des adultes à l'HRDEC	17
Stage en santé des adultes et en santé mentale à l'HRHV	17
Stage en psychologie de la santé à l'HRDEC	18
Stage en psychologie de la réadaptation et de la santé au CRSC	19
Stage en neuropsychologie au CRSC	19
Stage à la Clinique de traitement des TSO (Santé mentale des adultes)	20
Stage en santé pédiatrique et en santé mentale (stage mineur seulement) au CSMC	21

### Enseignants

Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)	22
Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)	23
Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDSM)	24
Hôpital régional du Haut de la Vallée (HRHV)	25
Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)	26

### Processus de demande

Admissibilité et processus de demande	27
Conseils à l'intention des candidats et candidates	28

## La collectivité

Fredericton, la capitale du Nouveau-Brunswick, est située dans la belle vallée du fleuve Saint-Jean. Comptant une population urbaine d'environ 56 000 personnes et une population métropolitaine de 105 000 personnes, Fredericton offre les commodités d'une grande ville tout en gardant l'âme d'une petite ville.

On y trouve du logement abordable, des rues propres et tranquilles, des activités communautaires et récréatives, d'excellentes garderies, des magasins, du théâtre et des festivals, un service de transport en commun et de nombreux restaurants. Fredericton est fière d'abriter deux universités : l'Université Saint Thomas et l'Université du Nouveau-Brunswick.

L'été, promenez-vous sur les rives du fleuve Saint-Jean. Fredericton compte des centaines de kilomètres de sentiers de course, le beau parc Odell, le théâtre Playhouse, la Galerie d'art Beaverbrook, le festival Harvest Jazz and Blues, le marché des fermiers Boyce, le Quartier historique de la garnison et plusieurs vendeurs de bières artisanales.

L'hiver, profitez des centaines de kilomètres de pistes de ski de fond, patinez sur les belles patinoires extérieures, faites du ski alpin à Crabbe Mountain ou participez à l'un des nombreux festivals d'hiver (ex. : Shivering Songs Festival, Frostival et Winterfesthiver).

Grâce à son emplacement central, Fredericton est également un excellent point de point pour l'exploration des Provinces maritimes. Pour une excursion d'un jour, rendez-vous à la baie de Fundy (océan Atlantique; une heure de route), aux cavernes marines de Saint Martins (patrimoine UNESCO, à 90 minutes de route), à Saint John (une heure de route), à Moncton (90 minutes de route), aux rochers Hopewell (2 heures de route) et au détroit de Northumberland (les eaux les plus chaudes au nord des Carolines, à 2 heures de route). Ou profitez d'un voyage de fin de semaine pour explorer l'Île-du-Prince-Édouard (3 heures de route), Halifax (4 heures de route) ou le sentier Cabot au Cap-Breton (6 heures de route).

Pour de plus amples renseignements sur Fredericton et le Nouveau-Brunswick, consultez les sites suivants :

<http://www.tourismfredericton.ca/fr>

<https://www.tourismnouveaubrunswick.ca/>

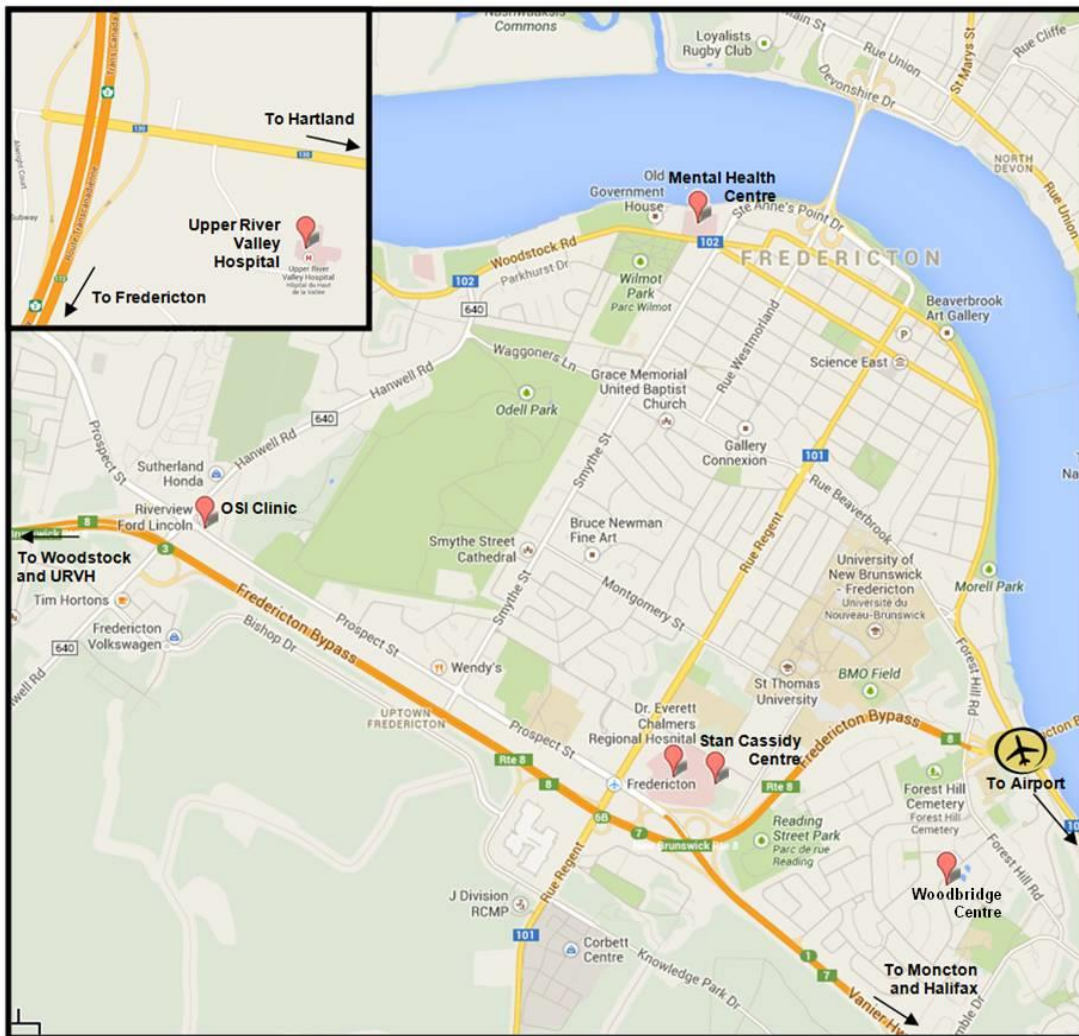
## Réseau de santé Horizon (région de Fredericton)

Le Réseau de santé Horizon est une régie de santé intégrée offrant des services aux régions anglophones du Nouveau-Brunswick.

<http://fr.horizonnb.ca/accueil.aspx>

Le Programme de stages en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon est offert dans les régions de Fredericton et du Haut de la Vallée du Réseau de santé Horizon (anciennement la Régie santé de la Vallée). Le programme est actuellement offert dans les cinq établissements ou secteurs suivants :

- Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)
- Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)
- Deux centres de Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDSM)
- Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)
- Hôpital régional du Haut de la Vallée (HRHV)



### **Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)**

L'Hôpital régional Dr Everett Chalmers est un hôpital régional de 330 lits servant la région métropolitaine de Fredericton et les collectivités avoisinantes. Nous comptons 5,8 psychologues à temps plein qui offrent des services d'évaluation psychologique, de psychothérapie et de consultation aux patients hospitalisés ou en consultation externe atteints de divers troubles de santé mentale (troubles de l'humeur, anxiété, troubles psychotiques et troubles de la personnalité), ainsi qu'aux patients des divers services : oncologie, cardiologie, diabète, chirurgie et dialyse. Nous évaluons et nous traitons aussi des patients atteints d'une variété de troubles médicaux et qui proviennent d'autres unités : Médecine familiale pour patients hospitalisés, Soins gériatriques et Soins de rétablissement, Réadaptation cardiaque et Pédiatrie. Tous nos psychologues sont des membres actifs d'équipes interdisciplinaires. Les stagiaires ont la possibilité d'exercer la psychothérapie de groupe et individuelle et d'utiliser une vaste gamme de méthodes d'évaluation et de consultation.

- 700, rue Priestman, Fredericton (N.-B.)

### **Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)**

Le Centre de réadaptation Stan Cassidy est le seul centre provincial au Nouveau-Brunswick qui offre des services interdisciplinaires de réadaptation intensive aux personnes atteintes de troubles neurologiques complexes ou de maladies neurodégénératives. Quatre de nos membres du personnel en psychologie font partie de deux équipes interdisciplinaires. Nous offrons des services aux enfants (p. ex., paralysie cérébrale, spina-bifida, traumatismes crâniens, traumatismes de la moelle épinière, dystrophie musculaire, autisme et autres troubles envahissants du développement) et aux adultes (p. ex., lésions cérébrales acquises [modérées ou graves], traumatismes de la moelle épinière, accidents vasculaires cérébraux complexes et maladies neurologiques progressives). Notre programme est hébergé dans un immeuble relativement neuf (2006) qui compte 20 lits et cinq unités d'habitation transitoires. Nous offrons également des services à de nombreux patients en consultation externe. Les psychologues qui travaillent auprès des adultes font partie intégrante d'une équipe interdisciplinaire et offrent des services d'évaluation et de consultation neuropsychologiques ainsi que des services d'évaluation de la personnalité et du comportement. Par ailleurs, ils effectuent une grande variété d'interventions touchant les problèmes de santé mentale. Quant à l'équipe interdisciplinaire de pédiatrie, les psychologues (postes actuellement vacants) effectuent des évaluations neuropsychologiques, psychodiagnostiques et comportementales. Ils agissent également comme consultants auprès d'autres fournisseurs de soins de santé et des écoles. Une passerelle aérienne relie le CRSC et l'HRDEC. Pour faire la visite virtuelle du Centre de réadaptation Stan Cassidy cliquez sur le lien ci-dessous :

<http://www.youtube.com/watch?v=7jckZWx8Ehs>

- 800, rue Priestman, Fredericton (N.-B.)

### **Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDMSM)**

La région de Fredericton et de Woodstock compte deux centres de traitement des dépendances et de santé mentale ainsi que plusieurs bureaux satellites ou de services d'approche dans les

collectivités périphériques. Ensemble, ils emploient un total de sept psychologues (ce qui comprend trois postes vacants en ce moment). Les psychologues font partie d'équipes interdisciplinaires offrant des services aux enfants et aux adolescents ainsi qu'à leur famille. Ils travaillent également auprès d'adultes et d'aînés. Les clients souffrent d'une grande variété de troubles et de problèmes de santé mentale nécessitant parfois un traitement ou un soutien à long terme au sein de la collectivité. Les STDSM de Fredericton offrent des services de traitement des dépendances, un Programme d'intervention précoce pour le traitement de la psychose (PIPTP) ainsi que de la psychothérapie de groupe aux personnes atteintes d'anxiété et de dépression. Il y a également des groupes destinés aux personnes atteintes d'un trouble de la personnalité limite (programme STEPPS, et groupe de thérapie comportementale dialectique pour familles), des groupes d'éducation familiale et des groupes de rétablissement des dépendances (pour patients et familles).

- 65, rue Brunswick, Centre de santé Victoria, Fredericton (N.-B.)
- 200, rue King, Woodstock (N.-B.) (actuellement, aucun psychologue : poste à pourvoir)

### **Clinique de traitement des TSO**

La Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO) de Fredericton est l'une des dix cliniques du genre au Canada. Elle offre un programme spécialisé de consultation externe aux anciens combattants, aux membres actifs des Forces canadiennes et aux membres admissibles de la Gendarmerie royale du Canada (GRC). Le traumatisme lié au stress opérationnel se définit comme tout problème psychologique constant résultant des tâches opérationnelles exécutées en tant que membre actif des Forces canadiennes ou de la GRC. Le terme englobe une vaste gamme de problèmes et de troubles de santé mentale diagnostiqués, incluant les troubles d'anxiété, la dépression et les troubles de stress post-traumatique (TSPT) ainsi que d'autres troubles moins graves qui entravent néanmoins les activités quotidiennes. Quatre psychologues font partie d'une équipe interdisciplinaire de professionnels composée de psychiatres, de travailleuses et travailleurs sociaux et d'infirmières et d'infirmiers en santé mentale. Les stagiaires effectuent des évaluations psychologiques, des consultations et des interventions en plus de participer à une équipe interdisciplinaire.



- 900, chemin Hanwell, Fredericton (N.-B.)

## **Hôpital régional du Haut de la Vallée (HRHV)**

L'Hôpital régional du Haut de la Vallée fournit à la collectivité des soins primaires et secondaires, des services en milieu hospitalier ou en consultation externe, ainsi que des soins d'urgence 24 heures sur 24. L'hôpital compte 70 lits désignés pour l'obstétrique, la chirurgie et les soins médicaux, y compris les soins palliatifs et la pédiatrie. Trois salles d'opération assurent les services chirurgicaux. La psychologue de l'hôpital effectue des évaluations psychologiques et des interventions brèves auprès de patients hospitalisés dans les divers services de l'établissement. De plus, elle prodigue des services à des patients en consultation externe ayant des problèmes physiques et des problèmes de santé mentale concomitants. Elle facilite le travail de l'équipe multidisciplinaire en santé mentale auprès de patients hospitalisés, offre des services de consultation à la Clinique du vieillissement en santé et fournit divers types de formation à l'interne à ses collègues.

- 11300, route 130, Waterville (N.-B.)



## **Programme de stages en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon :**

### **Survol**

Le Programme de stages en psychologie clinique est un programme de 1 800 heures réparties sur douze mois. Il offre aux stagiaires à la recherche d'une formation complète au niveau prédoctoral la possibilité d'acquérir des compétences dans un milieu scientifique-praticien afin de pouvoir un jour exercer la psychologie clinique dans le contexte d'une pratique privée ou en milieu universitaire. À notre avis, l'exercice autonome exige une vision large du système de soins de santé et des services communautaires complémentaires, mais aussi des connaissances approfondies en évaluation psychologique, en intervention et en consultation ainsi que la compréhension des questions éthiques et professionnelles pertinentes. À l'heure actuelle, nous offrons deux postes.

Le programme de stages offre des occasions d'apprentissage dans plusieurs domaines, dont une large gamme d'options d'apprentissage dans l'évaluation et le traitement traditionnels des troubles de santé mentale, ainsi qu'en neuropsychologie, en santé et en psychologie de la réadaptation. Les stagiaires de tous les établissements participeront activement en tant que membres d'équipes interdisciplinaires. En consultation avec les enseignants, chaque stagiaire devra choisir deux stages majeurs et un stage mineur en fonction de ses intérêts, de son expérience antérieure et de la supervision disponible.

Actuellement, 17 psychologues agréés (neuf au niveau doctoral) travaillent dans six secteurs et un étudiant au doctorat résident en psychologie est en voie d'obtenir son agrément. Nous cherchons activement à pourvoir cinq postes vacants.

Selon leurs intérêts, les stagiaires ont la possibilité de travailler avec des patients adultes hospitalisés ou en consultation externe qui sont atteints de problèmes de santé mentale. Ils ont également la possibilité de travailler avec des patients atteints de problèmes médicaux assortis d'une variété de problèmes de santé mentale connexes, avec des militaires blessés et des membres du personnel de la GRC, et avec des patients adultes en réadaptation neurologique. En travaillant au sein d'équipes interdisciplinaires, tous les stagiaires sont exposés aux évaluations psychodiagnostiques et cognitives, ainsi qu'aux interventions individuelles et de groupe. Il peut y avoir des possibilités de travail auprès d'enfants, d'adolescents et de familles.

Puisqu'un bon nombre de nos psychologues et clients sont bilingues ou francophones, les stagiaires peuvent suivre une formation partielle en français, s'ils le désirent. Toutefois, les stagiaires n'ont pas tous besoin d'être bilingues étant donné que la majorité des services offerts dans le contexte du stage sont en anglais.

Les psychologues de notre région de santé sont réglementés et agréés par le Collège des psychologues du Nouveau-Brunswick (CPNB). Nous avons tous des orientations théoriques distinctes, mais elles reposent principalement sur la psychologie cognitivo-comportementale et interpersonnelle, tout en témoignant une certaine influence de la thérapie psychodynamique, de la thérapie d'acceptation et d'engagement, de la pratique de la pleine conscience, de la théorie de l'attachement, de la communication motivationnelle, des théories existentielles et systémiques et de la réadaptation neuro-développementale et neuro-cognitive. Même si nos domaines de spécialisation varient entre nous, nos compétences et nos services s'alignent pour comprendre l'évaluation, le diagnostic, le traitement et la consultation psychologique auprès des clients, des familles, des professionnels et des membres du personnel. Nous offrons nos services conformément



aux lois et aux normes professionnelles pertinentes, aux lignes directrices et aux codes de déontologie.

À part les stagiaires, nous supervisons les étudiants stagiaires diplômés en psychologie et les résidents (membres provisoires de la CPNB qui effectuent leur dernière année supervisée préalable à l'agrément). Nous offrons de l'éducation structurée à nos collègues et à des membres de la collectivité sur des questions liées à l'exercice de la psychologie. Certains d'entre nous sont adjoints d'enseignement clinique à la Faculté de psychologie de l'Université du Nouveau-Brunswick et siègent par conséquent à des comités universitaires en plus de participer à l'enseignement de cours. Les stagiaires ont l'occasion d'assister à des conférences et ateliers à des fins de perfectionnement professionnel continu (à l'interne, dans la collectivité et ailleurs dans la province).

### **Philosophie et mission**

Notre programme de stages en psychologie est né de la conviction selon laquelle nous devons contribuer à la formation des psychologues au Nouveau-Brunswick. Comme superviseurs de stages, nous reconnaissons la valeur, pour notre profession et pour nous-mêmes, de mettre à profit notre savoir et d'encadrer les personnes désireuses de se joindre à notre profession. Nous reconnaissons que les stages sont le moyen par lequel les étudiants en fin d'un programme de doctorat développent leurs compétences en appliquant de manière soutenue et active les compétences et les connaissances acquises au cours de leurs études supérieures. À ce titre, nous offrons aux stagiaires l'appui nécessaire pour jouer divers rôles et pour développer, conformément à notre approche « généraliste », des compétences plus vastes auprès d'une variété de populations. Les stagiaires reçoivent l'appui nécessaire au développement de leurs compétences dans tous les domaines clés de la psychologie clinique, notamment l'évaluation, le diagnostic, l'intervention, la consultation, la conceptualisation de cas, la supervision, la recherche et l'évaluation de programmes, et l'éthique professionnelle. Au cours de leurs stages, les stagiaires acquièrent progressivement une autonomie professionnelle tout en bénéficiant d'une relation de supervision étroite. Le temps consacré à la prestation directe de services est concilié avec le temps nécessaire à la révision, à l'étude et à la supervision. Nous encourageons les stagiaires à gérer eux-mêmes leur participation au programme et à rechercher les défis qui les intéressent, mais nous voulons également qu'ils acquièrent les compétences de base. Nous surveillons leur progrès tout au long de l'année afin d'assurer l'acquisition des compétences nécessaires.

Les stagiaires seront exposés à diverses populations de clients tout en se sensibilisant davantage à l'interaction des éléments professionnels avec les caractéristiques individuelles du client et du professionnel. Par ailleurs, nous favorisons la diversité en invitant tous les candidats et candidates qualifiés à présenter leur demande et en évitant toute discrimination fondée sur l'âge, la race, la religion, le sexe, l'orientation sexuelle, l'incapacité, le statut socio-économique ou le lieu géographique. Nous respectons les normes nationales de formation, y compris le soutien du savoir axé sur la recherche et le modèle scientifique-praticien. Nous visons à assurer une atmosphère d'empathie, d'intégrité, de respect et de responsabilité envers nos patients, notre collectivité et notre profession.

## **Agrément**

Nous sommes agréés par la Société canadienne en psychologie (Bureau d'agrément de la SCP, 141, avenue Laurier, Ottawa, K1P 5J3). Nous avons obtenu notre agrément en 2014 pour une période de six ans. Nous sommes membres de l'Association of Psychology Post-doctoral and Internship Centres (APPIC) et du Conseil canadien des programmes de psychologie professionnelle (CCPPP).



**Programme et objectifs :**

1) Les stagiaires participent à deux stages majeurs de six mois et à un stage mineur de douze mois. Chaque stagiaire aura une charge de travail active et consacrera environ les deux tiers de son temps (mais non plus) aux soins directs des clients. Par ailleurs, les stagiaires participeront à des études de cas interdisciplinaires, des ateliers, des conférences, des séances d'enseignement, des séances d'étude individuelle et diverses activités administratives pertinentes aux services psychologiques.

2) Les stagiaires perfectionneront leur capacité à examiner les dossiers pour en extraire l'information pertinente, à formuler les questions d'évaluation appropriées, à concevoir et à effectuer une évaluation, à peaufiner leurs compétences en entrevue clinique et à interpréter et à intégrer les résultats d'évaluation objective et subjective en vue d'assurer une conceptualisation solide des cas. La communication des résultats d'évaluation aux patients et à leurs soignants constitue également une partie importante du développement des compétences.

3) Les stagiaires acquerront des compétences en psychothérapie de courte et de longue durée, laquelle est principalement axée sur la psychologie cognitivo-comportementale (et des thérapies de la « troisième vague »). Lorsque les occasions se présenteront, ils seront exposés à d'autres formes de psychothérapie. Ils auront une charge de travail de deux ou trois clients ou patients à long terme (jusqu'à une année), ainsi que plusieurs clients à court terme (contexte individuel et de groupe). Les objectifs principaux consistent à travailler auprès d'une variété de consommateurs de la manière suivante : effectuer des évaluations; établir des liens; formuler des cas; planifier et mettre en œuvre des interventions psychologiques fondées sur les preuves; et mettre fin à la thérapie.

4) Les stagiaires pourront établir des diagnostics du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux V (le cas échéant), évaluer le risque de suicide, établir le statut social, émotionnel et cognitif, et apprendre les interactions complexes entre les facteurs de santé physique et de santé mentale. Ils se sensibiliseront à la diversité culturelle, raciale, religieuse, sexuelle, économique, physique et linguistique et apprendront à en tenir compte.

5) Les stagiaires apprendront à communiquer efficacement par écrit et verbalement afin d'interagir avec les clients, leurs soignants et une variété d'autres professionnels faisant partie d'équipes interdisciplinaires. Ils apprendront à travailler dans les limites de leurs compétences et à mettre en pratique les nombreux autres principes éthiques au moyen desquels les psychologues doivent s'autoévaluer.

6) Les activités de recherche sont considérées comme une partie importante de la formation du psychologue. Elles comprennent la lecture et l'analyse critique de la documentation clinique pertinente dans le contexte de séminaires et de séances de supervision. Par ailleurs, les stagiaires auront l'occasion de participer à des projets de recherche ou d'évaluation de programmes et de présenter leur recherche au Service de psychologie et à des conférences, dans la mesure du possible. La participation à un projet de recherche ou d'évaluation de programmes est obligatoire..

7) Les stagiaires devront superviser un étudiant ayant reçu son diplôme en psychologie clinique plus récemment. À leur tour, les activités de supervision des stagiaires seront surveillées par des psychologues membres du corps enseignant.

## **Allocation et avantages sociaux**

L'allocation annuelle est de 32 000 \$, avec trois semaines de vacances payées, douze jours de congé de maladie et onze jours fériés payés. En outre, les stagiaires ont l'option de prendre des vacances non payées en plus de leurs vacances payées (sous réserve de l'approbation préalable de la directrice des stages de formation). Par ailleurs, nous offrons un minimum de trois jours de formation et 500 \$ pour les frais de conférence ou de déplacement. Nous encourageons les stagiaires à assister aux activités de formation (conférences, ateliers, etc.). Les stagiaires peuvent également souscrire à une assurance-maladie de la Croix Bleue (comprend : soins dentaires, assurance-maladie complémentaire et, à titre optionnel, PAEF) et se procurer un permis de stationnement (à titre optionnel).

## **Supervision des stages**

Conformément aux lignes directrices de la Société canadienne de psychologie, les stagiaires auront au moins quatre heures de supervision individuelle par semaine, réparties entre leur superviseur principal et leur superviseur secondaire. Les heures de supervision sont fermement établies dans l'horaire de nos stagiaires. Par ailleurs, la plupart des superviseurs ont une politique de porte ouverte au cas où des stagiaires ont besoin d'encadrement additionnel en dehors du temps de supervision régulier.

La supervision clinique peut prendre de nombreuses formes. L'étude d'enregistrements audio ou vidéo d'évaluations ou de séances de psychothérapie ou de thérapie mixte ou d'observation de thérapie de groupe ou individuelle peut être appropriée. Les discussions entourant la sélection et l'interprétation des tests, l'élaboration de cas et le diagnostic font partie de la supervision, de même que la planification et l'exécution du traitement ainsi que la révision des rapports. Les conférences de cas, les séminaires et la lecture individuelle contribueront à l'amélioration de l'apprentissage des stagiaires.

Chaque mois, les stagiaires rencontreront la directrice des stages de formation afin de discuter de questions éthiques et professionnelles générales, de réviser au besoin les évaluations et de saisir l'occasion de régler des problèmes ou des difficultés d'ordre général. Des séances didactiques sur une variété de sujets seront également offertes par d'autres membres du corps enseignant. Des psychologues agréés du niveau doctoral assureront toute la supervision primaire.

Tous les stagiaires auront la possibilité (et la responsabilité) de superviser un stagiaire clinique de niveau prédoctoral. À leur tour, les activités de supervision seront surveillées par un membre du corps enseignant.

## **Installations et services de soutien**

Les stagiaires auront accès à une aire de travail privée pour interagir avec les clients et patients et rédiger leurs rapports. Il pourrait être parfois nécessaire de partager un bureau, mais les stagiaires auront alors accès à une aire d'entreposage sécurisé pour les documents confidentiels. Nous possédons un bon inventaire de matériel de test, de logiciel d'évaluation, de matériel audiovisuel, de documentation à la bibliothèque ainsi que de revues et de manuels. Les téléphones privés, la

messagerie vocale, l'accès aux ordinateurs avec service de messagerie électronique ainsi que l'accès en ligne aux résumés de recherche et aux bibliothèques universitaires locales sont aussi disponibles.

Dans le cadre de presque tous les stages, nous offrons du soutien de bureau pour de nombreuses tâches administratives (p. ex. : commande de matériel; fixation des rendez-vous avec les patients en consultation externe; et transcription des rapports d'évaluation dictés).

## Évaluation

Le Programme de stages du Réseau de santé Horizon est fondé sur un modèle d'évaluation bidirectionnel. Au début de chaque stage, le superviseur et le stagiaire collaborent à la consignation par écrit des objectifs visant à améliorer les compétences du stagiaire dans tous les domaines généraux de la prestation des services psychologiques. À la fin du programme, chaque stagiaire devrait être en mesure de participer au processus d'agrément. Les efforts de chaque stagiaire pour atteindre ses buts seront examinés périodiquement afin d'en surveiller le progrès et d'atténuer les difficultés. Les objectifs, le progrès et les problèmes particuliers seront communiqués à la directrice des stages de formation.

Les superviseurs de stage et les stagiaires devront remplir un formulaire d'évaluation à la fin de chaque stage. La directrice des stages de formation mènera une évaluation formelle avec chacun des stagiaires à la fin du programme. Ces évaluations servent à aider chaque stagiaire à reconnaître les domaines susceptibles d'amélioration et à consolider ses points forts. Pour ce qui est de l'évaluation du programme, nous comptons sur la rétroaction des stagiaires afin de nous aider à améliorer la qualité de nos enseignements. Les superviseurs de stage rencontreront la directrice des stages de formation chaque trimestre pour discuter du progrès des stagiaires et de toutes les questions liées à la formation et au perfectionnement professionnel.

## Séances didactiques

Les membres du corps enseignant donnent des séances didactiques sur les sujets énumérés ci-dessous, en fonction de la disponibilité du personnel et des intérêts des stagiaires. Les stagiaires devront lire les documents et les chapitres prescrits sur ces sujets et participer aux discussions.

*Sujets hautement prioritaires (de préférence au cours de la première moitié de l'année) :*

- 1) La vie après le doctorat et l'agrément (y compris les lois professionnelles)
- 2) Le signalement de la maltraitance
- 3) L'évaluation du risque et la prévention du suicide
- 4) La confidentialité et les équipes interdisciplinaires
- 5) Les limites professionnelles et les relations duelles
- 6) La supervision (partie 1, comment optimiser la relation)
- 7) Le transfert et le contre-transfert
- 8) La diversité et le multiculturalisme
- 9) Le maintien de l'équilibre et l'usure de compassion
- 10) Les troubles de la personnalité
- 11) La fin de traitement

*Autres sujets possibles*

- 1) Les questions d'ordre juridique
- 2) L'exercice privé
- 3) La résistance en psychothérapie
- 4) La supervision (partie 2 - comment superviser les autres)
- 5) Le trouble de stress post-traumatique
- 6) La douleur persistante
- 7) Les troubles du sommeil
- 8) La toxicomanie
- 9) La diversité : spiritualité
- 10) La diversité : questions linguistiques
- 11) La rétroaction thérapeutique
- 12) L'hypnose
- 13) L'entrevue motivationnelle
- 14) La pleine conscience
- 15) Les troubles neurocognitifs et les diagnostics psychiatriques
- 16) Les télésoins et la technologie en psychologie et en soins de la santé
- 17) La psychologie positive
- 18) Les médicaments sur ordonnance
- 19) La théorie de l'attachement
- 20) La comorbidité et le diagnostic mixte

### Exemples d'horaire

Selon nous, les stagiaires doivent apprendre à travailler selon un horaire normal, soit de 8 h 30 à 16 h 30 (semaine de 37,5 heures). Par conséquent, nos stagiaires ne travaillent pas le soir, en fin de semaine ou à la maison.

Les stagiaires effectuent deux stages majeurs de six mois et un stage mineur de douze mois.

Voici deux exemples d'horaire hypothétique de stages :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Stage majeur ↓	Stage majeur ↓	Stage mineur ↓	Stage majeur ↓	Stage mineur ↓
				Recherche et didactique ↓

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Stage majeur	Stage majeur	Stage majeur	Stage majeur	Stage majeur
Stage mineur		Stage mineur	Stage mineur	Recherche et didactique



## Description des stages

### Survol

Le Programme de stages du Réseau de santé Horizon offre actuellement cinq stages majeurs auprès de patients adultes. Chaque stage peut également être effectué comme un stage mineur selon la disponibilité du superviseur de stage et de locaux convenables. Les stagiaires *ne sont pas tenus* de participer à un stage en pédiatrie si ce domaine ne correspond pas à leur champ d'intérêt.

La supervision principale des stages est assurée par les membres du personnel enseignant énumérés ci-dessous. Tous les stages offrent une formation équilibrée en matière d'évaluation, de psychothérapie, de consultation, de séminaires, de conférences de cas, d'apprentissage individuel, d'activités interdisciplinaires et de tâches administratives. Toutefois, la disponibilité de certains stages varie selon les engagements du superviseur de stage, la disponibilité des locaux et la nécessité d'équilibrer les priorités de deux stagiaires. Tous les efforts seront faits pour offrir aux étudiants des stages qui correspondent à leurs domaines d'intérêt principaux.

#### Stage en santé mentale des adultes (obligatoire)

HRDEC — Supervision assurée par le Dr D. Colquhoun

HRHV — Supervision assurée par la Dre G. Wealleans (actuellement en congé de maladie; disponibilité incertaine)

#### Stage en psychologie de la réadaptation et de la santé des adultes

HRDEC — Supervision assurée par le Dr D. Snow et la Dre R. Gupta-Rogers

CRSC — Supervision assurée par la Dre S. Morehouse et la Dre R. Mills

HRHV — Supervision assurée par la Dre G. Wealleans (actuellement en congé de maladie; disponibilité incertaine)

#### Stage en neuropsychologie clinique des adultes

CRSC — Supervision assurée par la Dre S. Morehouse, la Dre R. Mills et la Dre J. Savoie

#### Stage à la Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (Santé mentale des adultes)

Clinique de traitement des TSO — Supervision assurée par la Dre C. Letts et le Dr M. Murgatroyd

#### Stage en santé pédiatrique et en santé mentale (stage mineur)

Services de traitement des dépendances et de santé mentale (Fredericton) — Supervision assurée par Mme A. Otteson

### **Stage en santé mentale des adultes à l'HRDEC (obligatoire)**

Supervision provisoire : David Colquhoun, Ph. D., L.Psych.

Ce stage a lieu à l'Unité de psychiatrie pour adultes hospitalisés de l'HRDEC. Il s'agit d'une unité de soins de courte durée; les patients ne restent donc pas à l'hôpital pour bien longtemps. Les stagiaires travaillent au sein d'une équipe interdisciplinaire composée de psychiatres, d'infirmiers et d'infirmières, d'ergothérapeutes, de travailleurs sociaux et de travailleurs de services communautaires. L'unité traite les adultes de tout âge. Les diagnostics les plus courants comprennent l'anxiété, les troubles de l'humeur, les troubles psychotiques, les troubles de la personnalité et les troubles d'adaptation. Les stagiaires maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique de patients hospitalisés ou en consultation externe. Toutefois, la charge de travail de stagiaires qui s'intéressent davantage à l'évaluation ou à la thérapie peut être modifiée en fonction de leur champ d'intérêt. Les stagiaires doivent participer aux tournées hospitalières et contribuer aux soins des patients en collaborant avec les membres d'une équipe interdisciplinaire et en assistant à des réunions avec les familles, le cas échéant.

Évaluation et consultation : Les cas recommandés pour une évaluation sont reçus principalement en vue d'une clarification du diagnostic, de la personnalité et des fonctions neurocognitives, ainsi que pour la planification du traitement et du congé. Les stagiaires qui souhaitent perfectionner leurs compétences dans le domaine de l'évaluation neurocognitive peuvent parfois choisir des cas pertinents à partir de la liste d'attente des patients.

Intervention : Les stagiaires sont responsables du groupe de formation en relaxation des patients hospitalisés. Ce stage offre une formation avancée à long terme en psychothérapie fondée sur les preuves. Suivant le congé de leurs patients hospitalisés, les stagiaires sont donc encouragés à poursuivre leur travail auprès d'eux à titre de patients en consultation externe.

Les stagiaires qui s'intéressent à acquérir de l'expérience à long terme en intervention auprès de patients en consultation externe peuvent donc le faire pour la durée de leur stage. Une telle expérience a permis aux stagiaires de mettre en œuvre un programme de traitement intégral à l'intention des patients manifestant des troubles de l'humeur ou d'anxiété. Nota : Nous encourageons les stagiaires qui souhaitent offrir de la psychothérapie pour des troubles psychotiques à exprimer leur intérêt tôt au cours de leur stage de sorte que les cas recommandés appropriés puissent leur être confiés à partir du Programme d'intervention précoce dans le traitement de la psychose.

### **Stage en santé et en santé mentale des adultes à l'HRHV**

Supervision provisoire : Gaël Wealleans, Ph. D., L. Psych. (actuellement en congé de maladie)

La Dre Wealleans est la seule psychologue à l'HRHV et, à ce titre, elle reçoit l'ensemble des recommandations au sujet des patients hospitalisés et en consultation externe. Les stagiaires à l'HRHV travaillent comme membres d'une équipe interdisciplinaire (équipe de consultation en santé mentale) composée de travailleurs sociaux, d'ergothérapeutes, d'intervenants en soins infirmiers psychiatriques à la salle d'urgence et de responsables de liaison en santé mentale communautaire. L'unité traite les adultes de tout âge. Les stagiaires maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique

de patients hospitalisés ou en consultation externe. Les cas sont recommandés par le personnel hospitalier, les médecins de la région ou le Centre de réadaptation Stan Cassidy. Compte tenu de la grande diversité des cas recommandés, les stagiaires peuvent constituer leur charge de travail en misant sur la psychologie de la santé ou la santé mentale des adultes.

Évaluation et consultation : Les questions posées dans le cadre des cas recommandés varient, mais elles peuvent porter sur des problèmes de comportement, des troubles de l'humeur et d'anxiété, des capacités et compétences, l'évaluation neurocognitive, le deuil et le sentiment de perte, et la planification du traitement.

Intervention : La thérapie auprès des patients hospitalisés est généralement une thérapie de courte durée. Les stagiaires fournissent ordinairement des services aux unités d'oncologie et de soins palliatifs. Typiquement, les problèmes d'anxiété, de dépression, d'épuisement des soignants et d'adaptation font l'objet de la thérapie fournie en consultation externe. Bon nombre des patients en consultation externe (mais non tous) ont des problèmes de santé chroniques qui peuvent ou non déterminer leur traitement. La thérapie offerte dans le contexte de ce stage est principalement axée sur la thérapie cognitivo-comportementale transdiagnostique, la thérapie axée sur la pleine conscience ainsi que la thérapie d'acceptation et d'engagement. Dans le cadre de ce stage, les stagiaires ont la possibilité d'animer le groupe de réadaptation cardiaque ou un groupe mixte de thérapie cognitive axée sur la pleine conscience pour personnes atteintes de problèmes de santé ou de santé mentale.

### **Stage en psychologie de la santé des adultes à l'HRDEC**

Supervision provisoire : Rama Gupta-Rogers, Ph. D., L.Psych.  
Dean Snow, Ph. D., L.Psych.

L'Unité de psychologie de la santé des adultes à l'HRDEC offre des services aux patients hospitalisés de la plupart des unités, notamment Soins palliatifs, Cardiologie, Oncologie et Endocrinologie. Les stagiaires maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique de patients hospitalisés ou en consultation externe. Les cas recommandés proviennent des médecins de l'hôpital. L'unité traite les adultes de tout âge. Les stagiaires contribuent aux soins interdisciplinaires de leurs patients (cela comprend la participation à des réunions avec les familles). Dans le cadre de ce stage, les stagiaires ont la possibilité de travailler au Programme de réadaptation cardiaque à partir du Centre Woodbridge (180, rue Woodbridge, à Fredericton). Les activités cliniques menées au Centre Woodbridge comprennent le dépistage psychosocial, les consultations individuelles et la facilitation d'un programme psychopédagogique à l'intention des patients. La thérapie dans le cadre de ce stage est principalement axée sur la thérapie cognitivo-comportementale et la thérapie de soutien, et comprend également une exposition à l'entrevue motivationnelle. Les stagiaires qui travaillent au Programme de réadaptation cardiaque doivent posséder une certification RCR valide.

Évaluation et consultation : En général, les patients sont recommandés à des fins d'évaluation de dépistage de dépression et d'anxiété, d'évaluation de la personnalité, de clarification diagnostique de symptômes somatiques, d'évaluation de dépistage cognitif et de planification du congé ou du traitement.

Intervention : La thérapie auprès des patients hospitalisés est généralement de courte durée (moins de six mois) et se concentre sur la qualité de vie, la gestion du stress, le deuil et le sentiment de perte, l'anxiété et la dépression, l'adaptation à la maladie chronique et la gestion de la douleur chronique. Après le congé de leurs patients, les stagiaires conserveront quelques-uns de ces derniers en tant que patients en consultation externe; ils pourraient également prendre en charge, en consultation externe, des patients inscrits sur notre liste d'attente.

### **Stage en psychologie de la réadaptation des adultes au CRSC**

Supervision provisoire : Susan Morehouse, Ph. D., L.Psych.  
Rebecca Mills, Ph. D., L.Psych.

Les stagiaires travaillent comme membres de l'équipe interdisciplinaire du CRSC, qui est composé d'infirmiers et d'infirmières, de psychiatres, de physiothérapeutes, de travailleurs sociaux, d'une diététiste, d'orthophonistes, de récréothérapeutes, d'une inhalothérapeute et d'ergothérapeutes. Tous les patients, dont l'âge varie des jeunes jusqu'aux moins jeunes, ont des blessures neurologiques ou des maladies neurodégénératives (par ex., lésions cérébrales acquises, AVC, traumatismes médullaires, sclérose en plaques). Bon nombre des patients ont des troubles concomitants de santé mentale ou une déficience cognitive. Les stagiaires participent aux visites des patients hospitalisés et contribuent aux soins interdisciplinaires de leurs patients (cela comprend la participation à des réunions avec les familles). Les stagiaires maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique de patients hospitalisés ou en consultation externe. Souvent, suivant le congé des patients hospitalisés, les stagiaires continuent de les traiter en consultation externe. Ce stage offre un éventail de possibilités d'évaluation, de consultation et d'intervention.

Évaluation et consultation : Les questions posées dans le cadre des recommandations varient et incluent l'évaluation neurocognitive, l'évaluation de la personnalité et du comportement, la clarification diagnostique et la planification du congé ou du traitement.

Intervention : Les interventions menées auprès des patients hospitalisés est généralement de courte durée. Elles misent sur la qualité de vie, la gestion de la douleur chronique, la gestion du stress, la gestion du comportement, l'anxiété et la dépression, le deuil et le sentiment de perte ainsi que les problèmes d'adaptation (liés à une lésion cérébrale acquise, à un traumatisme médullaire, à un accident vasculaire cérébral ou à une maladie neurologique progressive). Les stagiaires ont généralement la possibilité de fournir de la psychothérapie à plus long terme aux patients en consultation externe. Le volet psychothérapie de ce stage est principalement axé sur la thérapie cognitivo-comportementale, la thérapie interpersonnelle, la communication motivationnelle, la thérapie axée sur la pratique de la pleine conscience ainsi que la thérapie d'acceptation et d'engagement. Le stage traite également des principes de réadaptation cognitive.

### **Stage en neuropsychologie clinique au CRSC**

Supervision provisoire : Susan Morehouse, Ph. D., L.Psych.  
Rebecca Mills, Ph. D., L.Psych.  
JoAnne Savoie, Ph. D., L.Psych.

Ce stage comprend l'évaluation des patients hospitalisés et des patients en consultation externe. Les cas recommandés pour une évaluation proviennent de la Médecine de réadaptation (ou Psychiatrie), de la Neurologie et de la Neurochirurgie. Les questions posées dans le cadre des recommandations varient et incluent (sans s'y limiter) : évaluation des commotions, du trouble des fonctions exécutives ou des capacités (ou de la déficience) à la suite d'une lésion cérébrale acquise (p. ex. : accident vasculaire cérébral, traumatisme crânien), évaluation des changements cognitifs liés à la maladie de Parkinson, à la sclérose en plaques, la SLA et à d'autres maladies neurologiques progressives. Les évaluations sont menées selon une approche souple à l'aide d'une batterie de tests. Par conséquent, certaines évaluations ne vont pas au-delà du dépistage, tandis que d'autres exigeront des examens exhaustifs avec des substitutions en raison des limites du patient, soit physiques ou autres. Tous les patients rencontrés dans le cadre de ce stage sont soit des adolescents plus âgés, soit des adultes.

### **Stage à la Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (Santé mentale des adultes)**

Supervision provisoire : Cindy Letts, Ph. D., L. Psych., Mathieu Murgatroyd, PsyD, L.Psych.

Dans le cadre de ce stage, les stagiaires offrent des services aux patients en consultation externe à la Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (Clinique de traitement des TSO). Ils travaillent comme membres d'une équipe interdisciplinaire formée de psychiatres, d'infirmières et d'infirmiers en santé mentale et de travailleuses et travailleurs sociaux. Ils maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique des patients. Les clients sont des anciens combattants et des membres actifs des Forces canadiennes ainsi que des membres admissibles de la Gendarmerie royale canadienne (GRC). Certains services sont également offerts aux membres de la famille des clients.

Évaluation et consultation : L'évaluation à la Clinique de traitement des TSO consiste à déterminer si le client est atteint d'un TSO. Les stagiaires effectuent des évaluations exhaustives complètes axées sur les psychodiagnostic et les recommandations de traitement.

Intervention : Les cas courants concernent les troubles d'anxiété, la dépression, le syndrome de stress post-traumatique, l'abus de substances et la douleur chronique ainsi que d'autres problèmes moins sévères, mais qui nuisent au fonctionnement quotidien (y compris les problèmes conjugaux et les questions liées au rôle parental). La thérapie offerte dans le cadre de ce stage est principalement de nature cognitivo-comportementale, avec l'accent mis sur l'utilisation de thérapies fondées sur les preuves (p. ex. : thérapie à exposition prolongée et thérapie du processus cognitif).

### **Stage en santé pédiatrique et en santé mentale aux STDSM (stage MINEUR seulement)**

Supervision provisoire : Amy Otteson, M.A., L.Psych.

À l'automne 2017, le gouvernement du Nouveau-Brunswick a changé le mode de prestation des services de santé mentale aux jeunes de la région de Fredericton. Une nouvelle approche, soit le modèle de prestation de services intégrés (PSI) a été mise en œuvre. Selon le modèle PSI, les partenaires qui viennent en aide aux jeunes travailleront plus étroitement ensemble afin d'accroître la collaboration et la coordination de la prestation de services. Par conséquent, la plupart des services de santé mentale fournis, jusqu'ici, en consultation externe par les centres de santé mentale communautaires sont offerts en milieu scolaire par une équipe interdisciplinaire formée de représentants des domaines de l'éducation, des services à l'enfance et à la famille, de la justice et de la santé. Le modèle de PSI a pour objectif d'améliorer la capacité du système à réagir, de manière opportune, efficace et intégrée, aux besoins des enfants, des jeunes et de leurs familles, en tenant compte de leurs forces et des risques auxquels ils font face (le niveau de service approprié fourni au moment opportun). Les stagiaires qui choisissent un stage mineur en Pédiatrie ont l'occasion de fournir des services psychologiques en tant que membres d'une équipe interdisciplinaire travaillant en milieu scolaire.

Évaluation et consultation : Les questions posées dans le cadre des recommandations varient et incluent l'évaluation cognitive et psycho-diagnostique. Parmi les cas courants recommandés, citons les problèmes d'anxiété, le syndrome du stress post-traumatique, les troubles obsessionnels compulsifs, les problèmes d'attachement, les troubles alimentaires, la dépression, les troubles de comportement, les troubles de personnalité et le trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention. La consultation auprès du personnel scolaire est une pratique courante.

Intervention : Selon l'âge du client, les stagiaires offrent des services de psychothérapie à des individus, à des groupes ou à des familles. Bien que la thérapie familiale ne soit pas offerte de manière formelle, les stagiaires sont encouragés à adopter une démarche axée sur les systèmes et, par conséquent, à intégrer les parents, les soignants et les enseignants dans les interventions. Les stagiaires orientent également les familles vers les ressources et les mécanismes de soutien communautaires appropriés. Selon le moment de l'année, les stagiaires ont la possibilité de participer à des groupes de psychothérapie offerts à la fois aux jeunes clients et à leurs parents (p. ex. : thérapie comportementale dialectique; groupe de thérapie cognitivo-comportementale pour la dépression et l'anxiété; et groupes d'éducation parentale).

## Enseignants

### Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)

- Leo Berk                    B.Sc. (Université Acadia); M.A. (Université Queen's) L. Psych. (1998)
- M. Berk offre ses services à l'Unité de pédiatrie et des services de consultation externe aux enfants et adolescents atteints de troubles de santé mentale liés à un problème médical. Ses services au sein de l'Unité de pédiatrie comprennent des consultations, de la psychothérapie individuelle de courte durée, ainsi que l'évaluation de la personnalité et du fonctionnement cognitif. Son orientation repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale. M. Berk effectue également des évaluations du fonctionnement cognitif des patients adultes en consultation externe.
- David Colquhoun        B.Sc. et M.Sc. (Université Acadia); Ph. D. (Université Dalhousie); L. Psych. (1997), clinicien adjoint, UNB, conseiller en pratique professionnelle
- Le Dr Colquhoun est psychologue à l'Unité de soins de courte durée en santé mentale pour patients hospitalisés. Son travail auprès de la clientèle hospitalisée est axé sur l'évaluation psychodiagnostique et neuropsychologique des patients aux prises avec des difficultés de santé mentale ou des troubles neuropsychiatriques. Il offre de brèves séances individuelles de psychothérapie, principalement pour le traitement de l'anxiété, de la dépression et des troubles d'adaptation. Son orientation repose sur la thérapie cognitivo-comportementale. Le Dr Colquhoun participe également à l'évaluation de programmes. Actuellement, il joue le rôle de responsable de l'exercice professionnel auprès du Réseau de santé Horizon (régions de Fredericton et du Haut de la Vallée).
- Donna Grant             B.Sc. (Université Acadia), M.A. (Université du Nouveau-Brunswick), L.Psych. (1994)
- Les orientations de Donna Grant reposent principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale et motivationnelle. Elle effectue des évaluations psychodiagnostiques et cognitives ainsi que de la psychothérapie auprès de patients hospitalisés et en consultation externe atteints de divers problèmes médicaux. Elle travaille au sein des unités de Médecine familiale, d'Oncologie, de Gériatrie et des Soins de rétablissement.
- Rama Gupta-Rogers     B.Sc. (McGill), M.A. (Université de Lakehead), Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), L.Psych. (1994), L.Psych. (1994), clinicienne adjointe, UNB
- La Dre Gupta-Rogers travaille actuellement auprès des patients hospitalisés des unités de Chirurgie, de Médecine familiale, de Maternité et de Soins palliatifs. Elle offre également ses services aux patients externes atteints de problèmes psychologiques liés à la maladie. Elle offre des services de consultation et



d'évaluation psycho-diagnostique et de psychothérapie auprès de patients hospitalisés et en consultation externe atteints de divers problèmes médicaux. Elle est actuellement membre du comité régional sur la douleur et du comité d'amélioration des résultats chirurgicaux. Elle participe comme représentante du Service de psychologie au Comité de la pratique clinique des services thérapeutiques du RSH. Son orientation théorique repose sur la thérapie cognitivo-comportementale. À l'occasion, elle utilise l'hypnothérapie dans son travail clinique. Plus récemment, elle a adopté des approches fondées sur la thérapie axée sur la pleine conscience et la thérapie d'acceptation et d'engagement.

Dean Snow

B.A. (Université Brock), M.Sc. (Université Memorial de Terre-Neuve-et-Labrador); Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick); L.Psych. (2001), clinicienne adjointe, UNB

Le Dr Snow travaille au Programme d'oncologie, à l'Unité de soins cardiaque et au Programme de réadaptation cardiaque du Réseau de santé Horizon (région 3). Il offre également des services de consultation externe aux patients des programmes de soins primaires. Ces services comprennent des services d'évaluation clinique générale et de thérapie, ainsi que des services de consultation en matière d'adhérence aux traitements médicaux et d'adaptation à la maladie et à l'invalidité. Au Programme de réadaptation cardiaque, il offre des services de consultation individuelle et des séances de psychoéducation de groupe sur le changement de mode de vie, le stress et la dépression. Le Dr Snow participe également à l'évaluation des programmes. Son orientation théorique repose sur la thérapie cognitivo-comportementale, mais sa démarche englobe également des éléments de la thérapie interpersonnelle, de la thérapie motivationnelle et de la thérapie psychodynamique. Le Dr Snow est membre du Réseau des formateurs en entrevue motivationnelle (RFEM).

### Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)

Rebecca Mills

*Directrice des stages de formation*

B.A. (Université Queen's), M.Sc. (Université d'Alberta), Ph. D. (Université de la Colombie-Britannique), L.Psych. (1999), clinicienne adjointe, UNB

La Dre Mills est psychologue au sein de l'équipe de traitement des adultes. Elle effectue des évaluations neuropsychologiques et psychodiagnostiques auprès de personnes atteintes de lésions et de troubles neurologiques. Elle offre des services de psychothérapie (adaptation, anxiété et troubles de l'humeur), de gestion de la douleur et de consultation ainsi que des interventions de gestion du comportement à des groupes et à des particuliers en réadaptation neurologique. Son orientation repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale, mais elle s'intéresse vivement à la thérapie psychodynamique, à la thérapie interpersonnelle, à la thérapie d'acceptation et à la thérapie de la pleine conscience.

Susan Morehouse B.A. & M.A. (Université du Nouveau-Brunswick), Ph. D. (Université Dalhousie), L.Psych. (2000), clinicienne adjointe, UNB

La Dre Morehouse est psychologue au sein de l'équipe de traitement des adultes. Elle effectue des évaluations neuropsychologiques et psychodiagnostiques auprès des jeunes en fin d'adolescence et des adultes de tout âge atteints de lésions et de troubles neurologiques. Elle offre des services de psychothérapie (p. ex. : troubles de l'humeur, deuil, adaptation à l'incapacité, et troubles du sommeil), de gestion de la douleur, de gestion du comportement, de stratégies et d'éducation compensatoires et de consultation. Elle travaille dans un contexte individuel ou en groupe auprès de patients hospitalisés ou en consultation externe atteints de problèmes neurologiques. La Dre Morehouse utilise une démarche intégrative qui repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale. Elle s'inspire également des techniques de la thérapie interpersonnelle, de la thérapie motivationnelle, de la thérapie de la pleine conscience et de la thérapie d'acceptation, le cas échéant.

Joanne Savoie B.A. (Université Saint Thomas), Ph. D. (Université d'Ottawa), recherche postdoctorale en neuropsychologie (Hôpital McLean, École de médecine Harvard), L.Psych. (2000), clinicienne adjointe, UNB

La Dre Savoie est psychologue au sein de l'équipe interdisciplinaire de traitement des adultes. Son domaine d'intérêt principal est l'évaluation et la consultation neuropsychologiques. Elle offre également des séances de psychothérapie axée sur la psychologie cognitivo-comportementale aux patients hospitalisés. Elle s'intéresse beaucoup à l'évaluation des commotions et à la réadaptation. Elle est parfaitement bilingue.

### Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDSM)

Michelle Hale B.A. (Université du Nouveau-Brunswick), M.Sc. (Université Acadia), résidente en psychologie (2012)

Mme Hale est résidente en psychologie au Centre de traitement des dépendances et de santé mentale de Fredericton, équipe Aînés et Adultes. Elle fournit des services de psychothérapie individuelle et de groupe aux clients adultes et aînés qui sont aux prises avec divers troubles de santé mentale. Elle effectue également des évaluations neuropsychologiques et psychodiagnostiques auprès de la population gériatrique. Mme Hale fournit des consultations et de la psychopédagogie aux familles et aux fournisseurs de soins au sein de la communauté. Elle participe occasionnellement à l'évaluation de programmes et offre des ateliers de formation au personnel. Son orientation théorique repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale. Elle a souvent recours à la thérapie de l'exposition et du traitement cognitif dans son travail, ainsi qu'aux éléments de l'entrevue motivationnelle, de la thérapie interpersonnelle et de la thérapie comportementale dialectique.

B.A. (Université Dalhousie), M.A. (Université du Nouveau-Brunswick), M.C.

- Sharon Kincade (Athabasca/Université de Lethbridge/Université de Calgary), CCC, L.Psych. (2013)
- Mme Kincade est psychologue et membre de l'équipe de traitement des adultes au Centre de santé mentale communautaire de Fredericton. Ses fonctions comprennent la thérapie individuelle et les services d'évaluation auprès des adultes atteints d'une variété de troubles de santé mentale. Son orientation théorique repose principalement sur les approches relevant de la thérapie cognitivo-comportementale axée sur la recherche de solutions et la thérapie du récit.
- Amy Otteson B.A. (Université du Nouveau-Brunswick), M.A. (Université McGill), L.Psych. (2011), clinicienne adjointe, UNB
- Mme Otteson est psychologue au sein de l'équipe du Programme de services intégrés pour enfants et jeunes du regroupement scolaire de Fredericton-Sud. Elle travaille au sein d'une équipe interdisciplinaire qui fournit des services aux enfants et aux jeunes âgés de 11 à 21 ans. Ses fonctions englobent une combinaison de psychothérapie individuelle, d'évaluations (cognitives et psychodiagnostiques) et d'interventions auprès des familles et des groupes (notamment un groupe de thérapie comportementale dialectique pour les adolescents et leur famille). Son orientation théorique est intégrative et s'inspire grandement de la thérapie cognitivo-comportementale dialectique ainsi que des méthodes interpersonnelles et existentielles. Mme Otteson a de l'expertise dans les questions liées à la santé des personnes transsexuelles. Elle est membre de l'Association canadienne de professionnels en santé des personnes transsexuelles (ADPSPT) et apprécie son travail auprès des jeunes non conformistes sexuels et de leur famille.
- Lorna Scott B.A. (Université Brock), Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), résidente en psychologie (2016)
- La Dre Scott est résidente en psychologie au sein des deux Services de traitement des dépendances et de santé mentale du Centre de santé mentale de Fredericton. Elle travaille au sein d'une équipe multidisciplinaire, offre des consultations aux individus et aux groupes et effectue des évaluations cognitives et psychodiagnostiques. Son orientation théorique se fonde principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale, mais englobe également des éléments liés à la thérapie interpersonnelle, motivationnelle et de la pleine conscience.
- Hôpital régional du Haut de la Vallée (HRHV), Waterville (N.-B.)**
- Gaël Wealleans R.N. (Furness School of Nursing, R.-U.), B.Sc. et certificat de 3e cycle en éducation (Université de Bath, R.-U.), Ph. D. (Université de Liverpool, R.-U.), L.Psych. (2009)
- La Dre Wealleans est psychologue clinicienne généraliste. Elle travaille auprès de divers patients dans l'ensemble de l'hôpital, y compris des patients en Médecine générale, Santé mentale, Obstétrique, Soins cardiaques, Oncologie et Soins palliatifs. Elle effectue l'évaluation de la santé mentale et du fonctionnement cognitif, et s'occupe aussi des questions de capacité et de compétence. Elle

effectue également de brèves interventions auprès d'une clientèle variée. Elle préfère une démarche multimodale et intégrative fondée sur la thérapie cognitivo-comportementale, la thérapie d'acceptation et d'engagement, la thérapie cognitive axée sur la pleine conscience et la thérapie du récit. Elle est une adepte invétérée de la pratique réflexive.

### **Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)**

Cindy Letts B.A. (Université Simon Fraser), M.A. et Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), L.Psych. (2009)

Comme membre de l'équipe de la Clinique de traitement des TSO, la Dre Letts fournit des services d'évaluation et de traitement aux anciens combattants ainsi qu'aux membres actifs des Forces canadiennes et de la GRC. Elle s'intéresse beaucoup aux traitements fondés sur les preuves et à la recherche. Son orientation théorique repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale. La Dre Letts est une superviseure agréée en thérapie de l'exposition prolongée et une thérapeute de premier ordre en matière de thérapie du processus cognitif.

Jean-François Martel B.A. et M.A (Université de Moncton). L.Psych. (2014)

Comme membre de l'équipe de la Clinique de traitement des TSO, M. Martel fournit des services d'évaluation et de traitement aux membres actifs des Forces canadiennes, aux anciens combattants ainsi qu'aux membres de la GRC. Son approche repose principalement sur la psychologie cognitivo-comportementale. Il a une formation en thérapie de l'exposition prolongée et utilise cette approche ainsi que la thérapie du processus cognitif dans son travail. Il est parfaitement bilingue.

Mathieu Murgatroyd B.A. et Psy.D. (Université de Moncton), M.Sc. (Université de Keele), L.Psych. (2014)

Le Dr Murgatroyd est membre de l'équipe de la Clinique de traitement des TSO. Il fournit des services d'évaluation et de traitement aux anciens combattants ainsi qu'aux membres actifs des Forces canadiennes et de la GRC. Son orientation théorique repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale. Il détient des compétences en thérapie de l'exposition prolongée et en thérapie du processus cognitif. Le Dr Murgatroyd est parfaitement bilingue.

Lise-Anne Renaud B.A. et M.A. (Université Laval), L.Psych. (2000)

Mme Renaud est coordonnatrice clinique de la Clinique de traitement des TSO. Outre ses tâches administratives, elle offre des services aux anciens combattants et aux membres actifs des Forces canadiennes et de la GRC. Plus particulièrement, elle fournit des services d'évaluation psychologique, de traitement et de consultation. Elle utilise une approche fondée sur la thérapie

cognitivo-comportementale et détient une formation spécialisée dans le traitement des traumatismes. Elle est conseillère agréée en thérapie du processus cognitif et détient une formation en thérapie de l'exposition prolongée ainsi qu'en intégration neuro-émotionnelle par les mouvements oculaires (EMDR). Elle est parfaitement bilingue.

### **Admissibilité et processus de demande**

À l'heure actuelle, nous offrons deux postes. Les candidats et candidates doivent être inscrits à un programme de psychologie clinique universitaire de niveau doctoral. Ils doivent avoir terminé leur examen de synthèse et avoir défendu leur projet de mémoire. Ils doivent également avoir accumulé 600 heures d'expérience pratique, avec au moins : 100 heures d'expérience supervisée en évaluation psychologique; 100 heures d'expérience supervisée en intervention; et 300 heures d'expérience clinique supervisée. De plus, ils doivent avoir reçu au moins 100 heures de supervision individuelle au niveau doctoral. La préférence sera accordée aux candidats et candidates ayant terminé au moins cinq rapports globaux. Les candidats et candidates doivent avoir, à tout le moins, terminé la collecte des données de leur mémoire au moment de poser leur candidature. La préférence sera accordée aux personnes inscrites à un programme canadien reconnu ainsi qu'aux citoyens canadiens et aux résidents permanents.

La date limite de présentation des demandes pour l'année 2018-2019 est le 15 novembre 2017. Le Programme de stage en psychologie clinique participe au programme d'appariement de l'Association of Psychology Post-doctoral and Internship Centres (APPIC Internship Matching Program). Le numéro d'appariement est : 185111. Veuillez nous faire parvenir le formulaire de l'APPIC dûment rempli ainsi que les renseignements concernant la certification de votre directeur de formation, trois lettres de recommandation, un curriculum vitae à jour et un relevé de notes d'études supérieures complet. Veuillez également fournir un aperçu de votre expérience clinique, de vos intérêts et de vos objectifs (ces renseignements peuvent être inclus dans votre lettre d'accompagnement). Les entrevues auront lieu en janvier 2018 et peuvent se tenir en personne, par vidéoconférence ou par téléphone.

Veuillez adresser vos questions à :

Dre Rebecca Mills, L. Psych.  
Directrice des stages de formation  
Centre de réadaptation Stan Cassidy  
800, rue Priestman  
Fredericton (N.-B.) E3B 0C7  
Santé Canada  
Téléphone : 506-452-5227  
Télec. : 506-447-4429  
Adresse de courriel : [dr.rebecca.mills@horizonNB.ca](mailto:dr.rebecca.mills@horizonNB.ca)  
Site Web : [www.HorizonNB.ca](http://www.HorizonNB.ca)

### **Conseils à l'intention des candidats et candidates**

Nous communiquerons par courriel avec les candidats et candidates invités à une entrevue au début décembre (conformément aux procédures recommandées par le CCPPP). La majorité des entrevues auront lieu dans la dernière moitié de janvier. Cependant, nous offrirons quelques possibilités d'entrevue vers la fin décembre 2017.

Normalement, nos entrevues se déroulent au Centre de réadaptation Stan Cassidy (800, rue Priestman, à Fredericton, au N.-B.). Les candidats et candidates sélectionnés auront le choix de faire leur entrevue en personne, par vidéoconférence ou par téléphone. Les entrevues sont menées par un panel de trois psychologues et durent environ une heure. Après l'entrevue, les candidats et candidates auront la possibilité de rencontrer les stagiaires actuels afin de visiter le Centre Stan Cassidy et l'Hôpital Dr Everett Chalmers et de leur poser des questions. Les stagiaires ne font pas partie du comité de sélection, et les conversations entre nos stagiaires actuels et les candidats et candidates sont complètement confidentielles.

Pour ceux et celles qui choisiront l'entrevue en personne : l'Aéroport international de Fredericton ([www.frederictonairport.ca/](http://www.frederictonairport.ca/)) reçoit les vols d'Air Canada, de Porter et de WestJet. La compagnie de taxi Checker (506-450-8294) est la compagnie de taxi désignée de l'aéroport. Elle demande un tarif fixe d'environ 25 \$ pour aller au centre-ville. Il y a également d'autres compagnies de taxi à Fredericton. Pour les interviewés qui veulent louer une voiture à Fredericton, les entreprises Avis, Budget, Enterprise et National offrent des services de location de voiture à partir de l'aéroport de Fredericton. Vous pouvez obtenir des suggestions d'hôtels auprès des stagiaires actuels ou de la directrice des stages de formation.